**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ СДАЧИ ЕГЭ 2015 Г.**

**ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (КИМ) ЕГЭ**

**ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Для проведения ЕГЭ по испанскому языку в 2015 году использовались контрольно-измерительные материалы, представляющие собой стандартизированный тест, состоящий из 3 разделов: чтение, грамматика и лексика, письмо.

В каждый из разделов входят задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Базовый, повышенный и высокий уровни заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы следующим образом:

*Базовый уровень –* А2+

*Повышенный уровень –* В1

*Высокий уровень –* В2

Изменения в структуре и содержании КИМ ЕГЭ 2015г. по сравнению с 2014 г. отсутствуют.

Определение результатов осуществлялось в 2 этапа:

• подсчет первичных баллов за выполнение выпускниками заданий в трех разделах экзаменационной работы;

• перевод первичных баллов в тестовые баллы.

При подсчете первичных баллов в разделах «Чтение», «Грамматика и лексика» за каждый правильный ответ экзаменуемый получал один балл, за исключением заданий на установление соответствия, где количество полученных баллов равнялось количеству правильно установленных соответствий. В разделе «Письмо» количество первичных баллов испытуемых определялось экспертами с помощью специальных схем оценивания выполнения заданий по выделенным критериям.

**Структура экзаменационной работы**

Раздел 1 («Чтение») включает 9 заданий, из которых 2 задания на установление соответствия и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 1 – 30 минут.

Раздел 2 («Грамматика и лексика») включает 20 заданий, из которых 13 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 2 – 40 минут.

Раздел 3 («Письмо») состоит из двух заданий и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). Рекомендуемое время на выполнение Раздела 3 – 80 минут.

*Таблица 1*

**Распределение заданий экзаменационной работы по разделам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделыработы | Коли-чествозаданий | Соотношение оценок выполнения отдельных частей работы в общей оценке (в % от макс балла) | Макс. первичный балл | Тип заданий |
| 1 | Чтение | 9 | 33% | 20 | Задания на установление соответствия, с выбором ответа и с кратким ответом |
| 2 | Грамма-тика и лексика | 20 | 33% | 20 |
| 3 | Письмо | 2 | 33% | 20 | Задания с развернутым ответом |
| **Итого:** | **31** | **100%** | **60** |  |

**Проверяемые виды деятельности и умений учащихся**

В чтении проверяется сформированность умений понимания основного содержания письменных текстов. Кроме того, в чтении проверяется понимание структурно-смысловых связей текста.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов.

Соотношение проверяемых умений и навыков и первичных баллов представлено в таблице 2.

*Таблица 2*

**Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения и навыки | Кол-во заданий | Максимальнпервичный балл | % от макс.тестового балла |
| Чтение |
| Понимание основного содержания текста  | 1 | 7 | 33% |
| Понимание структурно-смысловых связей текста | 1 | 6 |
| Полное и точное понимание информации в тексте | 7 | 7 |
| Грамматика и лексика  |
| Грамматические навыки | 7 | 7 | 33% |
| Лексико-грамматические навыки | 6 | 6 |
| Лексико-грамматические навыки | 7 | 7 |
| Письмо |
| Письмо личного характера | 1 | 6 | 33% |
| Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме | 1 | 14 |

**Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности**

По сложности задания были разделены на три уровня. Во все разделы экзаменационной работы, помимо заданий базового уровня, были включены задания повышенного и высокого уровней сложности. Уровень сложности каждого задания определялся сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В разделе «Чтение» представлены задания, относящиеся к трем разным уровням сложности: В2 – базовый, В3 – повышенный, А15-А21 – высокий). В разделе «Грамматика и лексика» – к двум: В4-В16 – базовый, А22-А28 – повышенный. В разделе «Письмо» задания относятся к базовому (С1) и высокому (С2) уровням сложности.

Внутри каждого раздела работы задания располагаются по возрастающей степени трудности (табл. 3).

**Распределение заданий по уровню сложности**  *Таблица 3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Кол-во заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального тестового балла  |
| Базовый | 15 | 26 | 43% |
| Повышенный | 8 | 13 | 22% |
| Высокий | 8 | 21 | 35% |
| Итого: | 31 | 60 | 100% |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ЕГЭ**

В таблице 4 представлены количественные показатели участников ЕГЭ.

*Таблица 4*

**Общее количество участников ЕГЭ по испанскому языку в основные и дополнительные сроки**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Количество участников |
| Основные сроки | Дополнительные сроки |
| 2015 | 2014 | 2013 | 2015 | 2014 | 2013 |
| Испанский язык | 2 | 3 | 8 | 0 | 0 | 0 |

Таким образом, количество участников ЕГЭ с каждым годом снижается.

Отметим, что все участники ЕГЭ–2015 являются учащимися Малаештской общеобразовательной средней школы Григориопольского района.

*Таблица 5*

**Сведения об участниках ЕГЭ 2015 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зарегистрировано на экзамен, чел. | Приняли участие в экзамене,чел. | Не явилось на экзамен |
| чел. | % |
| 2 | 2 | 0 | 0 |

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики установило минимальное количество баллов единого государственного экзамена по испанскому языку (6 первичных баллов / 10 тестовых баллов), подтверждающего освоение основных образовательных программ среднего (полного) общего образования в 2015г.

Экзаменуемые, получившие меньше 6 первичных баллов или 10 тестовых баллов, считаются не сдавшими экзамен по иностранному языку. Минимальная граница ЕГЭ по иностранному языку определяется объемом знаний и умений, без которых невозможно продолжение образования в учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования.

*Таблица 6*

**Общая динамика показателей единого государственного экзамена**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2013** | **2014** | **2015** |
| Всего участников | 8 | 3 | 2 |
| Количество участников, получивших балл ниже минимального | 0 | 0 | 0 |
| Количество участников, получивших 100 баллов | 0 | 0 | 0 |
| Количество участников, получивших в среднем баллы: |  |  |  |
| 0-10 | 0 | 0 | 0 |
| 11-20 | 0 | 2 | 2 |
| 21-30 | 1 | 1 | 0 |
| 31-40 | 1 | 0 | 0 |
| 41-50 | 2 | 0 | 0 |
| 51-60 | 2 | 0 | 0 |
| 61-70 | 2 | 0 | 0 |
| 71-80 | 0 | 0 | 0 |
| 81-90 | 0 | 0 | 0 |
| 91-100 | 0 | 0 | 0 |

Как видно из таблицы, количество работ с высоким тестовым баллом равно нулю, и эта ситуация остается стабильной на протяжении последних лет.

В табл. 7 представлены результаты основного этапа ЕГЭ-2015 по преодолению порогового балла; результаты даются в сравнении с результатами 2013 и 2014 г.

*Таблица 7*

**Сравнительные результаты основного этапа ЕГЭ по испанскому языку**

**за последние три года**

|  |  |
| --- | --- |
| Результат | Процент выпускников |
| 2015 | 2014 | 2013 |
| Менее 6 баллов (неудовлетворительная отметка) | 0% | 0% | 0% |
| 6 и более баллов | 100% | 100% | 100% |

Следует отметить, что в 2015 году, как и в предыдущих годах все участники экзамена подтвердили успешное освоение программы и преодолели порог минимального количества баллов.

*Таблица 8*

**Общие итоги сдачи ЕГЭ по испанскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **заявлено** | **участвовало** | **%** | **«2»** | **%** | **«3»** | **%** | **«4»** | **%** | **«5»** | **%** | **ср. балл** | **качество** | **успев.** |
| 2 | 2 | 100 | - | - | 2 | 100 | - | - | - | - | 3 | 0 | 100 |

В таблице 9 представлен перевод первичного балла в тестовый участников ЕГЭ 2015г.

**Средний тестовый балл** составил 30 и равен показателю прошлого года.

Из 2 участников экзамена никто не набрал балл выше среднего. Максимально возможный балл (80-100 баллов) также не набрал ни один из участников. Самый высокий результат равен 19 баллам. Отметим, что в 2014 году максимальный балл, полученный на экзамене, был равен 36.

*Таблица 9*

|  |
| --- |
| **Таблица соответствия первичного и тестового бала ЕГЭ** |
| Первичный балл | Тестовый балл | Количество учащихся |
| Человек | % |
| 17 | 28,33 | 1 | 33,3% |
| 19 | 31,67 | 1 | 33,3% |
|  **Принимало участие:** | **2** |  |

Процент выполнения заданий базового уровня сложности составил 38,46%: с заданием В2 справились 35,71%; с заданиями В4-В16 –11,53%, с заданием С1 – 100%.

Процент выполнения заданий повышенного уровня сложности составил 26,92%: с заданием В3 справились 50%, с заданиями А22-А28 – 7,14%.

Процент выполнения заданий высокого уровня сложности составил 21,4%: с заданиями А15-А21 справились 28,57%, с заданием С2 – 1,85.

Таким образом, можно проследить снижение показателей по мере повышения уровня сложности заданий. Судя по результатам экзамена, наибольшую трудность для учащихся представляет раздел «Грамматика и лексика»: в целом по всей работе самый низкий средний процент выполнения. Стоит еще раз обратить внимание преподавателей на работу с основными лексико-грамматическими элементами учебной программы. Достаточно большая часть испытуемых испытывала трудности в выборе адекватных видовременных форм глаголов и в определении лексических единиц, необходимых для подстановки в предлагаемый текст.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ЕГЭ.**

**ИТОГИ РАБОТЫ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ**

|  |
| --- |
| *Таблица 10***Анализ выполнения заданий части А** |
| **Задания с выбором ответов** |
| № задания | Кол-во прав. ответов | % прав. ответов | Всего |
| A15 | 1 | 50,00 | 2 |
| A19 | 1 | 50,00 | 2 |
| A20 | 1 | 50,00 | 2 |
| A21 | 1 | 50,00 | 2 |
| A24 | 1 | 50,00 | 2 |

Задания данного раздела относятся к различным уровням сложности: повышенному и высокому. В заданиях части А15-А21 учащиеся должны продемонстрировать три вида умений:

* понимание основного содержания и темы текста;
* понимание структурно-смысловых связей текста;
* полное и точное понимание информации в тексте:

- способность делать выводы из прочитанного,

- способность догадаться о значении неизвестного слова или выражения,

- установление причинно-следственных связей в тексте.

*Таблица 11*

Как свидетельствуют результаты, представленные в табл. 11, в 2015 году успешность выполнения заданий А15-А21 из раздела «Чтение» составляет 28%. Задания, вызвавшие наибольшие трудности, те, с которыми не справился ни один участник ЕГЭ: А16, А17, А18. В целом, по сравнению с предыдущим годом в этим заданием справились лучше.

В качестве ***типичных ошибок***, встречающихся при выполнении этой части заданий, можно указать следующие: весьма часто ответ выбирается лишь на том основании, что он содержит элементы фразы, встречающиеся в тексте. При выполнении заданий А15-А21 ответы могут выбираться наугад в том случае, если экзаменуемые не понимают значения ключевых слов.

При подготовке учащихся к выполнению заданий А15-А21 могут быть полезны следующие ***рекомендации для учащихся:***

* Быстро просмотрите текст, чтобы понять, о чем он.
* Затем прочитайте текст внимательнее, чтобы полностью понять содержание текста.
* Прочитайте вопросы к тексту, продумайте ответы, не читая предложенных вариантов.
* Найдите отрывок в тексте, который подтвердит ваш ответ.
* Вернитесь к вопросам и выберите один из четырех предложенных вариантов ответа, который с вашей точки зрения является правильным.
* Проанализируйте, почему не подходят оставшиеся варианты.
* Поскольку во всех предложенных вариантах ответа могут использоваться слова и сочетания, встречающиеся в тексте, внимательно перечитайте вопрос и отрывок текста, в котором содержится ответ.
* Помните, что выбранный ответ должен основываться только на тексте.
* Никогда не оставляйте ни одного вопроса без ответа. Если вы затрудняетесь в выборе ответа, исключите неподходящие, на ваш взгляд, варианты. Сделайте выбор из оставшихся.

В заданиях А22-А28 проверяются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с испанскими текстами.

Из табл. 11 следует, что успешность выполнения заданий А22-28 составляет 7, таким образом, можно с полной уверенностью сказать, что экзаменуемые не справились с этим заданием. На основании приведенных данных можно сделать вывод о недостаточной степени сформированности навыка использования грамматических форм и лексических единиц.

При выполнении заданий А22-А28 наиболее **распространенными ошибками** являются: выбор из предложенных вариантов ответов слова, значение которого не соответствует смыслу предложения; игнорирование подсказок в виде сочетаемости и управления слов.

**Рекомендации для учителей:**

В ходе учебного процесса для подготовки к ЕГЭ следует использовать типы текстов, подобные тем, которые встречаются в материалах экзамена: на полное понимание текста: отрывки из произведений испанских писателей. В заданиях на полное понимание текста обращать внимание учащихся на средства логической связи.

**Анализ результатов выполнения заданий части В**

Часть В также предполагает выполнение заданий из раздела «Чтение» (В2 – В3) и из раздела «Грамматика и лексика» (В4-В16), где проверяются те же умения, что и при выполнении заданий части А.

В таблице 12 представлена статистика выполнения выпускниками общеобразовательных учреждений заданий части В контрольных измерительных материалов по испанскому языку в 2015 году

*Таблица 12*

**Анализ выполнения заданий части В**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Кол-во прав. ответов | % прав. ответов | Всего |
| B2 | 2 | 1 | 50,00 | 2 |
| B2 | 3 | 1 | 50,00 | 2 |
| B3 | 2 | 1 | 50,00 | 2 |
| B3 | 4 | 1 | 50,00 | 2 |
| B6 | 1 | 1 | 50,00 | 2 |
| B14 | 1 | 1 | 50,00 | 2 |
| B15 | 1 | 1 | 50,00 | 2 |

Анализ выполнения заданий части В показывает, что учащиеся относительно успешно справились с заданиями из раздела «Чтение» В2-В3. Успешность же выполнения заданий В4-В16 в разделе «Грамматика и лексика» составляет 11 %. Таким образом, несмотря на тот факт, что эти задания носят базовый характер, учащиеся с ними не справились. Можно сделать вывод о недостаточной степени сформированности навыка использования грамматических форм и лексических единиц.

*Таблица 13*

Для подготовки к ЕГЭ могут быть даны следующие ***рекомендации учащимся****:*

Г р а м м а т и к а

* Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его содержание. Это поможет вам определиться с выбором грамматических форм.
* Прочитайте текст по предложениям, вписывая в пропуски подходящие формы.
* Заполните сначала те пропуски, где вы уверены в ответе.
* Заполните оставшиеся пропуски.
* Не оставляйте незаполненных пропусков. Если вы не уверены в ответе, впишите форму, которая, на ваш взгляд, является наиболее приемлемой.
* Прочитайте текст со вставленными словами. Убедитесь, что они правильно написаны.

Л е к с и к а

* Прочитайте заголовок и весь текст, чтобы понять его общее содержание.
* Прочитайте текст по предложениям, стараясь выбрать варианты ответов, соответствующие пропускам в тексте.
* Подумайте, не является ли пропущенное слово частью устойчивого словосочетания.
* Выберите слово, соответствующее смыслу текста и предложения и сочетающееся со словами, стоящими до и после пропуска.
* Обведите сначала номера ответов, в правильности которых вы уверены.
* Выберите варианты ответов для оставшихся пропусков. Если вы не уверены, обведите номера ответов, которые кажутся вам наиболее приемлемыми.
* Перечитайте текст, подставляя в пропуски выбранные вами ответы.
* Убедитесь, что они соответствуют смыслу текста и сочетаются с остальными словами в предложении.

**Рекомендации для учителей:**

1. Для выработки лексико-грамматических навыков в ходе учебного процесса используйте связные аутентичные тексты.

2. Приучайте учащихся прочитывать весь текст перед началом выполнения задания.

3. Приучайте учащихся анализировать контекст, чтобы правильно определить время повествования, последовательность и характер обозначенных в нём действий.

4. Уделяйте большее внимание грамматическим явлениям, которые часто вызывают затруднения.

5. Обеспечивайте эффективную работу над лексическим материалом на всех этапах обучения лексике (ознакомление, закрепление в тренировочных заданиях, использование в речи).

6. Уделяйте внимание употреблению устойчивых выражений.

7. Вырабатывайте у учащихся привычку обращать внимание на сочетаемость слов.

**Анализ результатов выполнения заданий части С**

В разделе «Письмо» представлены задания двух уровней сложности: базового (С1 – письмо личного характера) и высокого (С2 – письменное высказывание по предложенной проблеме «Ваше мнение»). В данном разделе экзаменационной работы контролируется умение учащихся создавать различные типы письменных текстов.

*Таблица 14*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее кол-во работ | Учащиеся, не приступившие к выполнению заданий С | Не приступили к выполнению заданий |
| Кол-во | % | С1 | С2 |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 |

Из данных табл. 14 видно, что с заданием С1 справилось 2 выпускника (из 2-х, приступивших к выполнению заданий части С), что в очередной раз свидетельствует, что эти задания разного уровня сложности.

 Таким образом, более 50 % испытуемых (этот показатель остаётся неизменным на протяжении последних лет) не справляются с выполнением задания С2 – написанием аргументированного высказывания по теме. Среди них и те, кто не приступил к выполнению этого задания, а также те, кто не набрал необходимый минимальный объем по количеству слов.

При подготовке учащихся к выполнению заданий части С могут быть полезны следующие ***рекомендации для учащихся:***

*1. Перед началом работы*

* Внимательно прочитайте задание.
* Выделите главные вопросы, о которых нужно писать.
* Решите, кому адресовано то, что вы пишете, и выберите соответствующий стиль.
* Составьте план и подберите необходимые слова и выражения.

*2. В ходе написания работы*

* Помните о порядке оформления работы.
* Пишите в соответствии с планом и помните о делении текста на абзацы.
* Следите за соблюдением правильного порядка слов в предложении.
* Не забывайте ставить точку или другой необходимый знак препинания в конце предложения.
* Старайтесь использовать не только простые предложения.
* В сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях используйте слова, которые помогают передать логические связи между мыслями внутри предложения.
* Старайтесь правильно употреблять видовременные формы глаголов.

*3. После написания работы*

* Обязательно оставьте время для проверки работы.
* Внимательно проверьте работу, обращая внимание на следующие моменты:

а) соблюдается ли формат высказывания. Например: есть ли обращение в начале письма и подпись в конце;

б) логично ли текст делится на абзацы;

в) проверьте, в каком времени вы пишете, соответствует ли оно ситуации. Найдите глагол в каждом предложении и убедитесь, что он стоит в правильной форме;

г) убедитесь, что каждое предложение заканчивается точкой или другим необходимым по смыслу пунктуационным знаком;

д) проверьте правильность написания каждого слова.

***Рекомендации для учителей:***

1. Знакомить учащихся с форматом заданий.

2. Тренировать учащихся в выполнении разных видов заданий по письму.

3. Формировать навык написания работы заданного объёма.

4. Приучать учащихся внимательно читать задание и выделять ключевые вопросы, которые должны быть отражены в работе.

5. Формировать умение планировать работу в соответствии с поставленной задачей.

6. Объяснять, что прямое цитирование формулировки задания недопустимо.

7. Приучать к логическому построению высказывания.

8. Уделять внимание употреблению средств логической связи.

9. Привлекать внимание к тем правилам орфографии, на которые чаще всего допускаются ошибки.

10. Формировать навыки самоконтроля, обращая внимание учащихся на необходимость сосредоточить внимание при проверке работы на тех проблемных областях, где, как правило, допускается больше всего ошибок: порядок слов, формы глаголов, употребление местоимений, артиклей, предлогов, пунктуационные знаки.

**ИТОГИ РАБОТЫ КОНФЛИКТНОЙ КОМИССИИ**

**Количество поданных и удовлетворенных апелляций**

**по результатам ЕГЭ в 2014-2015 г.**

*Таблица 15*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **количество участников** | **подано апелляций** | **удовлетворено** |
| **2015** | **2014** | **2015** | **2014** | **2015** | **2014** |
| **Кол-во** | **% от участ.** | **Кол-во** | **% от участ.** | **Кол-во** | **% от поданных** | **Кол-во** | **% от поданных** |
| **2** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Как следует из вышеприведенных данных, никто из участников ЕГЭ-2015 не выразил несогласие с полученными баллами. Отсутствие апелляций свидетельствует об определённой степени доверия выпускников к проверке и оцениванию работ ЕГЭ по испанскому языку.

**ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ЕГЭ ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ В 2015 ГОДУ, ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Все участники ЕГЭ 2015 года по испанскому языку получили баллы выше порогового уровня.

2. Средний балл выполнения экзаменационной работы составил 30.

3. КИМы ЕГЭ по испанскому языку в основном проверяют тот спектр умений и навыков, которые были определены спецификацией ЕГЭ 2015г. по иностранным языкам, и соответствуют требованиям обязательного минимума содержания общего основного и среднего (полного) образования.

4. Статистический анализ выполнения экзаменационной работы свидетельствует о том, что участники экзамена 2015 года продемонстрировали наибольшую сформированность умений при выполнении заданий раздела «Чтение». Значительно большую трудность для выпускников традиционно представляли задания раздела «Грамматика и лексика». Очень плохо справились с заданием базового типа на проверку грамматических навыков (В4-В10), а также с заданиями на словообразование (В11-В16). При выполнении заданий части В наиболее успешным оказалось задание на установление соответствия между заголовками и текстом В2.

Из этого следует вывод, что в последнее время учителя при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ больше времени уделяют чтению, и меньше - лексике и грамматике.

5. Более 50 % испытуемых не справляются с выполнением задания С2 – написанием аргументированного высказывания по теме. Среди них и те, кто не приступил к выполнению этого задания, а также те, кто не набрал необходимый минимальный объем по количеству слов.

6. В дальнейшем при подготовке к ЕГЭ учителями должны быть учтены следующие рекомендации:

* при подготовке к ЕГЭ по испанскому языку следует более подробно знакомить учащихся с демоверсией, спецификацией, кодификатором и критериями оценивания по испанскому языку;
* больше внимание уделять работе над лексикой и грамматикой на уроках испанского языка;
* расширять возможность учащихся в ознакомлении с текстами различных типов и жанров, языком современной прессы, с материалами сети Internet;
* усилить работу по написанию письменных высказываний учащихся с элементами рассуждений с развернутой аргументацией;
* учить учащихся внимательно читать задания КИМов.

Главный методист ГУ «ЦЭКО» Бузук И.Л.